Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:

решение педсовета

от 12.08.2019 г.

протокол № 1

председатель педсовета

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по речевой практике

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (1-4 класс)

**Количество часов:** 1 кл.**-** 68 ч., 2 кл.-68ч., 3кл.-68ч., 4 кл.-68ч.

**Учитель:** Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

3. Учебника Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс, С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Учебный предмет «Речевая практика»**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Рабочая программа ориентирована на учебник Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс,С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** обучения речевой практике состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи:

-формировать у детей общеречевые навыки;

-развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

* постоянно повышать речевую мотивацию учащихся;
* одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

-организация связных высказываний школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного и пространственного восприятия;
* развитие пространственной ориентировки;
* развитие координации движений кисти руки и пальцев;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие устной речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Обучение речевой практике для детей с интеллектуалами нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи первоклассников, особенно ее коммуникативной функции.

Владение устной речью - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряженные с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьниковс интеллектуалами нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания. Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, учебники для 3 и 4 классов предлагают задания, рассчитанные на бóльшую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения. В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 1 классе отведено 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Речевая практика | 2 | 16 | 15 | 18 | 15 | 66 часов |

На изучение предмета во 2 классе отведено 68 ч

(2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Речевая практика | 2 | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 часов |

На изучение предмета в 3 классе отведено 68 ч

(2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Речевая практика | 2 | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 часов |

На изучение предмета в 4 классе отведено 68 ч

(2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Речевая практика | 2 | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 часов |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***1 класс***

**Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции;

— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

— называть предметы и соотносить их с соответствующими

картинками;

— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относятся:

**Личностные результаты**:

— самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

***2 классе***

**Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

— использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Минимальный уровень**:

— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома;

— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Личностные результаты**:

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

***3 классе***

**Предметные результаты обучения**

**Достаточный уровень:**

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**4 классе**

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты:**

— расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Регулятивные БУД**

* Учить понимать учебную задачу
* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
* Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя
* Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
* Проверять работу,сверяясь с образцом

**Познавательные БУД:**

* Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
* Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
* Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
* Формировать приемы работы различными графическими материалами
* Наблюдать за природой и природными явлениями
* Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

**Коммуникативные БУД:**

* Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
* Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
* Оформлять свои мысли в устной речи
* Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
* Слушать и понимать речь других
* Уметь работать в паре
* Умение отвечать на вопросы различного характера

**5.Содержание учебного предмета**

***1 класс***

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе

и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания.Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучивае

мых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятель

но или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

***2 класс***

**Аудирование и понимание речи.**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу

на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили

во дворе Снегурочку.

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

*Базовые формулы речевого общения(представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1 классе)*

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

***3 классе***

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

***4 класс***

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1—3 классах)*

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к

телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**6.Тематическое планирование**

**1 класс**

**Речевая практика**

2 раза в неделю -66 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | | **Основные**  **элементы**  **содержания** | | **Планируемые результаты обучения по ФГОСС**  Предметные  Личностные  **Формируемые базовые учебные действия БУД**  Р.  П  К | | **Средства обучения и коррекционная работа** | | **Формы**  **контроля** | |
| Школьная жизнь. (12 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 сентября. Школа. Экскурсия по школе | | Выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся ознакомить с территорией и зданием школы | | | — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  — самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Р. Учить понимать учебную задачу  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Слушать и понимать речь других | Мягкая игрушка.  альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал.  Дид. игра.  Магнитофон | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 2 | Ученик. | | Выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся ознакомить с территорией и зданием школы | | | Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал.  Дид. игра.  Магнитофон. | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 3 | Класс. | | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | | | Дид. разрезной материал «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки. Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 4 | Дежурство по классу. | | Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. | | | Цв. иллюстрации.  Дид. игра .  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 5 | Урок и перемена | | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на  перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | | | соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные  картинки по теме. Мультимедиа | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 6 | Режим школьника | | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека.  Развивать навыки ЗОЖ. | | | — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном — школьном общении владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Определять план выполнения задания на уроках речевой практики под руководством учителя  Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой) | Предметные картинки.  Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки».  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 7 | Школьные принадлежности | | | Обогащение лексического запаса учащихся словами, обозначающими  школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. | | Загадки на тему: «Школьные принадлежности» .Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. «Собери портфель». | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 8 | Бережное отношение к учебникам | | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. | | | Загадки.  Дид. материал. Д.и. «Собери портфель».  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 9 | Покупка школьных принадлежностей | | Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. | | | Загадки (школьные принадлежности).  Дид.игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 10 | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей | | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | | | соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Загадки (школьные принадлежности).  Дид.игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 11 | Экскурсия в магазин школьных принадлежностей | | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения в магазине | | | Экскурсия в магазин «Книги». | Беседа. Опрос | | |
| 12 | Права и обязанности современного школьника. | | Познакомить с правами и обязанностями учащихся. Дать определение «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | | |  | Дидактический материал.  Цв. иллюстрации.  Мультимедиа.  Магнитофон | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 13 | Знакомство во дворе. | | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». | | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Учить понимать учебную задачу  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко».  Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 14 | Что такое вежливость? | | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными | | | Дид. материал. Д.игры. Сценка с использованием сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 15 | Я и мои товарищи | | Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. | | | соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это».  Стихи А.Барто«Требуется друг», «Защитник». Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 16 | Что такое дружба? | | Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к  одноклассникам. | | | Игровое упр. «Найди себе подобного». Стих-е «Дружба». Пословицы .Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 17 | Мы идём во двор гулять. | | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве | | | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко».  Мультимедиа | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 18 | Составление рассказа "Мои друзья во дворе". | | Формирование представления до правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве. | | | Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 19 | Знакомство в гостях. | | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, | | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Учить понимать учебную задачу  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Оформлять свои мысли в устной речи  Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 20 | Правила этикета. | | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, | | | Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стих-я В.Лившица «Неряха». . Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 21 | Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. | | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Формировать представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | | | Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей».  Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 22 | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | | | соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять». | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 23 | "Волшебные слова". | | Сформировать в сознании детей понятие «вежливость», умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. | | | Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 24 | Я принимаю гостей | | Дать первичные представления о правилах культурного поведения в обществе. Формировать умение приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с  ровесниками и старшими. | | | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять». | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 25 | «Здравствуй, Зимушка-Зима»! Экскурсия | | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе. | | | — выполнять задания по словесной инструкции;  — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  Р. Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Наблюдать за природой и природными явлениями  К. Умение отвечать на вопросы различного характера | Дид. мате-риал.  Игра «Когда это бывает?»  «Оденем куклу гулять».  Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 26 | Зимняя одежда и обувь | | Расширять знания детей о видах одежды и обуви. | | | Предметные картинки «Одежда и обувь»  Загадки. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 27 | Зимние виды спорта и развлечения | | Расширять знания детей в области спорта | | | Предметные картинки «Виды спорта»  Загадки. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 28 | Составление рассказа "За что я люблю зиму". | | Составление рассказа "За что я люблю зиму".Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса. | | | Предметные картинки | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 29 | Готовимся к празднику«Новый год». | | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. | | | Предметные картинки  Загадки.  Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами). | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 30 | Ёлочные игрушки. | | Расширять знания детей в области новогоднего праздника, о традициях встречи Нового года. Виды ёлочных игрушек. | | | называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  Использовать в своей деятельности простейшие инструменты  Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Оформлять свои мысли в устной речи | Загадки.  Описательные рас-сказы «Елочные украшения». Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 31 | Добрый Дедушка Мороз. | | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | | | Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения».  Мультимедиа. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 32 | Составление рассказа «Как я встретил Новый год». | | Помочь каждому ученику самовыразиться. Составление рассказ а по опорному плану. | | | Предметные картинки  Загадки.К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити». | | | Беседа.  Опрос. |
| Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает -пусть продолжает». | | | — выполнять задания по словесной инструкции;  — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  Р. Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Наблюдать за природой и природными явлениями  К. Умение отвечать на вопросы различного характера | Сюжетные картинки. Д.и. «Признаки зи-мы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами», | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 33 | Зимняя прогулка. | |
| 34 | Игрушки. | | Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | | | — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  П.Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  К, Умение отвечать на вопросы различного характера | Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки».  Игра «Четвертый лишний».  Ролевая игра «Магазин игрушек».Мультимедиа. | | |  |
| 35 | Игрушки народов мира. | | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Загадки на тему Презентация «Игрушки мира».  Игра «Хлопки» «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 36 | Я люблю свою игрушку. | | Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение иг-рушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным | | | Загадки . Стихи О.Емельяновой «Магазин игрушек».  Игра «Хлопки» «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 37 | | Правила поведения в магазине игрушек. | Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам | | | Предметные картинки. Игра «Назови ласково», «Хлопки» Мультимедиа. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 3839 | Подвижные, спортивные игры | | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними | | | выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении  Определять план выполнения  Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя  Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя | Мячи, кегли, обручи | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 40 | Мои любимые сказки | | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых друзьях-книжках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | | | — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Умение отвечать на вопросы различного характера | Загадки на тему Презентация «сказки».  Игра «Хлопки» | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 41 | Волшебные сказки | | Распознавание сказок по стилистике, описанию отдельных предметов, жизненных ситуаций | | | Загадки на тему Презентация «сказки». Сюжетные картинки | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 42 | Сказки народов мира | | Распознавание сказок по стилистике, описанию отдельных предметов, жизненных ситуаций | | | Загадки на тему Презентация «сказки».  Игра «Хлопки» | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 43 | Мой любимый сказочный герой | | Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о своем любимом сказочном герое; показать значение сказки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным | | | Предметные картинки. Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» (назвать героя сказки). Мультимедиа. | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 44 | В библиотеку за сказками | | Конструирование возможных диалогов между библиотекарем и учеником при выборе книги | | | внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Учить понимать учебную задачу  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Экскурсия | | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 45 | Викторина «Угадай сказку». Помоги книге | | Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. | | | Презентация «сказки».  Игра «Хлопки».  принадлежности для ремонта книги | | | Беседа.  Опрос.  Игра. Практические упражнения |
| 46 | Домашние дела | | Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтер-нативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. | | | — выполнять задания по словесной инструкции;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Проверять работу,сверяясь с образцом  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Умение отвечать на вопросы различного характера | Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф  «Советы тетушки Совы».  Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 47 | Помощники. | | Помощники.  Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтер-нативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность. | | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Учить понимать учебную задачу  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Дид. материал. Загадки.  Стих-е А. Барто «Помощница» «Собери мусор». Мультимедиа | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 48 | Викторина "Помощники". | | Закрепление понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь приме нять полученные знания на практике. | | | Сюжетные иллюстрированные картинки.  М\ф «Федорино горе».  Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 49 | Рассказ « Как я помогаю дома». | | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. | | | — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Умение отвечать на вопросы различного характера | Сюжетные иллюстрированные картинки.  М\ф «Федорино горе».  Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 50 | Перед сном. | | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | | | называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  .Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Умение отвечать на вопросы различного характера | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Умка».  Мультимедиа.  Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 51 | Постельные принадлежности. | | Постельные принадлежности.  Виды и назначение постельных принадлежностей | | | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 52 | Гигиена перед сном | | Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. | | | Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 53 | Колыбельные песни. | | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном. | | | Сюжетные  иллюстрированные картинки | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 54 | Составление рассказа «Как я ложусь спать». | | Составление предложений на тему  «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. | | | слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении Учить понимать учебную задачу  Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Оформлять свои мысли в устной речи | Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 55 | Викторина "Сонное царство | | Обобщение изученного материала | | | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 56 | «Доброе утро!» | | Актуализировать в словаре учащихся выражения, традицион-23.03но используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | | | — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  Слушать и понимать речь других | М\ф «Доброе утро!»  Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок…»  Игра «Живые загадки».  Мультимедиа | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 57 | Беседа «Как начинается твое утро». | | Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | | | Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!»  Мультимедиа | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 58 | Режим дня школьника. | | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Знать и соблюдать режим дня. | | | — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном — школьном общении владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Определять план выполнения задания на уроках речевой практики под руководством учителя  Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой | Сюжетные картинки  Плакаты о ЗОЖ.  Игра «Расставь по порядку».С. Михалкова «Про Мимозу».  Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 59 | Верные помощники домашних дел | | Развивать умение выбирать инвентарь при выполнении домашних дел, знакомить с названием предметов(пылесос, микроволновая печь и т.д.) | | | Цв. сюжетные картинки, загадки по теме. Игра«Доскажи словечко». | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 60 | Телефонный разговор | | Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, | | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  . Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Оформлять свои мысли в устной речи  Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  Слушать и понимать речь других | Предметные картинки. Телефонный аппарат. Игра «У меня зазвонил телефон…» | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 61 | Поздравления и подарки. | | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, воображение, мышление. | | | Дид. иллюстрированный материал.  Игра «Да и нет». | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 62 | Как вежливо просить о помощи?. | | Формирование навыков взаимопомощи.  Развивать коммуникативные способности, умение анализировать | | | — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  Слушать и понимать речь других | Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». | | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 63 | Приветствие друзей. | | Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность. | | | Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Магнитофон. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 64 | Составление рассказа "За что я люблю друзей". | | Формировать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое т зрительное внимание, связную речь и творческое воображение | | | Сюжетные иллюстрированные картинки. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 65 | "Поделись улыбкою своей...". | | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | | | Предметные картинки. Магнитофон.  Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» | | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 66 | Обобщающий урок. Составление рассказа «Я в школе и дома» | | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | | | проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Слушать и понимать речь других  Уметь работать в паре | Предметные картинки. Мультимедиа. | | | Беседа. Опрос.  Игра. |

**2 класс**

**Речевая практика**

2 раза в неделю -68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план**  **факт** | | | | | | | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | | | **Планируемые результаты обучения по ФГОС:**  **1.Личностные**  **2. Предметные**  **Формируемые базовые учебные действия(БУД)** |  | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы**  **контроля** | | **Д/з** |
| Школьная жизнь. (8ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | |  | | «Добро пожаловать!» | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | | Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого, (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | Мягкая игрушка.  альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 2 |  | | | | |  | | Экскурсия по школе: | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Составление рассказа с опорой на картинный план.Повторить правила этикета при знакомстве | | |  | |  |  |
| 3 |  | | | | |  | | «День знаний!» | Составление рассказа с опорой на картинный план. Развитие речи, мышления, воображения. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности. | | | Дид. разрезной материал. Сюжетные картинки по теме. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 4 |  | | | | |  | | «У нас новая ученица» | Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «»ученица», знание», представление об учебной деятельности и ее особенностях. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | | Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 5 |  | | | | |  | | Ролевые игры по теме. | Составление рассказа с опорой на картинный план. Развитие речи, мышления, воображения. Формировать навыки культуры поведения в школе | | | Ролевые игры | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 6 |  | | | | |  | | «Ура! Перемена!» | Повторить правила поведения на перемене. Развитие речи, мышления, воображения | | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки  по теме. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 7 |  | | | | |  | | Школьные принадлежности | Обогащение лексического запаса учащихся словами, обозначающими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Заучивание четверостиший с голоса учителя | | | Загадки. Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель». | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 8 |  | | | | |  | | Режим школьника | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗО Ж. Упражнения в составлении разных по содержаниию предложений по теме с опорой на картинки | | | Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки» | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| Игры детей – (8ч) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 9 |  | | | | |  | | Истории о лете | Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки. Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре;  выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»);  прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания; упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. | | | Цв. иллюстрации.  Дид. игра | | Беседа.  Опрос. |  |
| 10 |  | | | | |  | | Я расскажу вам, где отдыхал | Обогащение лексического запаса учащихся, развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 11 |  | | | | |  | | Я расскажу вам, где отдыхал | Обогащение лексического запаса учащихся Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 12 |  | | | | |  | | Игры и игрушки | Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний  и предложений. | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 13 |  | | | | |  | | «Моя любимая игрушка». Заучивание стих. А. Барто | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Игра «Рассказ по кругу», | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 14 |  | | | | |  | | «Мы уже не малыши» А. Барто «Я выросла» | Обогащение лексического запаса учащихся Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь | | Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 15 |  | | | | |  | | Наши любимые игры | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Разучивание считалки, игр. | | Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки» | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 16 |  | | | | |  | | Наши любимые игры | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Разучивание считалки, игр. | | Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки» | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| Играем в сказку (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | | | |  | | Наши любимые сказки. | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых друзьях-книжках. | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста; выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком, мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием; базовые формулы речевого общения. | | | Загадки. Сказки. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 18 |  | | | | |  | | Сказка «Три поросёнка». | Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и  инсценировать сказку. | | Загадки. Сказка.  Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 19 |  | | | |  | | | Инсценирование сказки «Три поросенка». | Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Выбор роли и атрибутов к ней. | | Сюжетно-ролевая игра | | Практическое занятие |  |
| Школьная жизнь. (4ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | |  | | | | Расскажи мне о школе | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и  ровесников. | | Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого ,(обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Загадки (школьные принадлежности).  Сюжетно-ролевая игра | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 21 |  | | |  | | | | Кто нас лечит и кормит. | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения. Повторить правила этикета при знакомстве | | Экскурсия по школе | | практ. занятие |  |
| 22 |  | | |  | | | | Кто нас лечит и кормит. | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения. Повторить правила этикета при знакомстве | | Экскурсия по школе | | практ. занятие |  |
| 23 |  | | |  | | | | В библиотеку за сказками | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Конструирование возможных диалогов между библиотекарем и учеником при выборе книги . | | Дидактический материал. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| Я дома (5ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | |  | | | | Я дома. В воскресенье все дома  Е. Благининой «Посидим в тишине» | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Загадки. Предметные картинки | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 25 |  | | |  | | | | Расскажи о себе | Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику – предложение. | | Загадки. Предметные картинки | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 26 |  | | |  | | | | «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов | Представление о назначении телефона.. Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, | | Предметные картинки. Загадки. Ролевая игра | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 27 |  | | |  | | | | Я звоню себе домой | Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Заучивание необходимой информации для общения с  диспетчерами экстренных служб. | | Загадки на тему . Телефон | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 28 |  | | |  | | | | Я звоню в экстренные службы | Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети. Заучивание необходимой информации для общения с  диспетчерами экстренных служб. | | Предметные картинки. Ролевая игра | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Я и мои товарищи (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | |  | | | | Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка» | Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре;  выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»);  прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания; упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. | | | Предметнее картинки. Загадки | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 30 |  | | |  | | | | Разучивание стихотворений, песенок. | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики | | Стихи, песни | | Практическая работа |  |
| 31 |  | | |  | | | | Разучивание стихотворений, песенок | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики | | Стихи, песни | | Практическая работа |  |
| 32 |  | | |  | | | | Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось  на новогоднем празднике?» | | Предметнее картинки | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| Я дома (3ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | |  | | | | День рождения! | Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.. | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Загадки на тему | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 34 |  | | |  | | | | Поздравления и подарки. | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. | | Предметнее картинки | | практическое занятие. |  |
| 35 |  | | |  | | | | Я принимаю гостей | Ролевые игры по теме ситуации.  Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | | Предметнее картинки. Ролевая игра. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Школьная жизнь (2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | | |  | | | | «Дежурство». Слушание песни «Мы дежурные» | Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. | | Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Предметные картинки. | | практическое занятие |  |
| 37 |  | | |  | | | | «Наша столовая» | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» | | Загадки на тему  Предметные картинки | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Я дома (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | |  | | | | Составление рассказа-описания «У меня появился щенок» | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Предметные картинки | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 39 |  | | |  | | | | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем | Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. | | Загадки на тему Презентация «Домашние животные». | | Беседа.  Опрос |  |
| 40 |  | | |  | | | | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем | Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. | | Загадки на тему Презентация «Домашние животные». | | Беседа.  Опрос |  |
| 41 |  | | |  | | | | С. Михалкова  «Щенок» | Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. | | Предметные картинки. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| **Игры детей (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | | |  | | | | Зимняя прогулка. | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре;  выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»);  прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания; упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. | | | Дидактический материал | | Практические занятия |  |
| 43 |  | | |  | | | | Зимние забавы | Использование в диалоге вопросительных предложений . Формирование представления детей о правилах поведения | | Дидактический материал | | Практические занятия |  |
| 44 |  | | |  | | | | Зимние забавы | Использование в диалоге вопросительных предложений . Формирование представления детей о правилах поведения | | Дидактический материал | | Практические занятия |  |
| 45 |  | | |  | | | | Мы лепим снеговика | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, | | Дидактический материал | | Практические занятия |  |
| **Я и мои товарищи (3)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  | | |  | | | | Мои товарищи в школе  . Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Ролевые игры по теме ситуации. | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Дидактический материал  Ролевые игры. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 47 |  | | |  | | | | Не надо больше ссориться.  Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения Повторить правила этикета при знакомстве | | Дидактический материал | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| 48 |  | | |  | | | | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Учиться составлять рассказ. | | Дидактический материал | | Беседа.  Опрос.  Игра. |  |
| Играем в сказку (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | | | | |  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Умение пересказывать сказку.  Умение инсценировать сказку. | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;  Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста; выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком, мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием; базовые формулы речевого общения. | | | Предметные картинки. | | практическое занятие |  |
| 50 |  | | | | | |  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки. | | Презентация «сказки  Игра «Хлопки». | | практические упражнения |  |
| 51 |  | | | | | |  | Викторина «В гостях у сказки» | Обобщение изученного материала. | | Дидактический материал | |  |  |
| **Я и мои товарищи. Любимое занятие. (2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | | | | |  | Я записался в кружок! | Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. | | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Загадки. Предметные картинки | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 53 |  | | | | | |  | Составление рассказов о занятиях в кружках.. | Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширять словарный запас школьников | | Дид. материал.  Загадки. | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| **Я дома (4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | | | | | |  | Стихотворение А.Барто «Помощница». | | Стихотворение А.Барто «Помощница». Формирование навыков уборки дома; воспитание уважения к матери. | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор» | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 55 |  | | | | | |  | Верные помощники домашних дел | | Развивать умение выбирать инвентарь при выполнении домашних дел, знакомить с названием предметов(пылесос, микроволновая печь и т.д.) | Сюжетные картинки.  М\ф «Федорино горе». | | практическое занятие |  |
| 56 |  | | | |  | | | Рассказ « Как я помогаю дома». | | Формировать навыки уборки дома; Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. | Сюжетные картинки | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 57 |  | | | |  | | | Викторина "Помощники" | | Закрепление понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике. | сюжетные картинки, загадки по теме. Игра«Доскажи словечко». | | Беседа. Опрос.  Игра |  |
| Я за порогом дома -6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 |  | |  | | | | | Знакомство во дворе. | | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве. | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; *базовые формулы речевого общения* (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Сюжетные картинки.  Игра «Доскажи словечко». | | Беседа. Опрос.  Игра |  |
| 59 |  | |  | | | | | «Мы идём во двор гулять.» | | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений, формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко». | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 60 |  | |  | | | | | Я за порогом дома (Поведение в автобусе) | | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. | Цветные картинки. Сюжетно-ролевая игра | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 61 |  | |  | | | | | Где я живу? | | Развивать коммуникативные способности. Повторить домашний адрес | Дидактический материал. | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 62 |  | |  | | | | | Правила поведения в гостях. | | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Формировать представления учащихся о правилах поведения при знакомстве . | Цветные сюжет-ные картинки. Сюжетно-ролевая игра | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 63 |  |  | | | | | | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | Дид. материал. Дид. игра | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| Я и мои товарищи (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  |  | | | | | | Что такое дружба? | | Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. | Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;  правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;  овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  Учить понимать учебную задачу;  организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность). | | | Стих-е «Дружба». Пословицы. | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 65 |  |  | | | | | | Составление рассказа "За что я люблю друзей". | | Формировать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое т зрительное внимание, связную речь и творческое воображение | Сюжетные иллюстрированные картинки. | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 66 |  |  | | | | | | Приветствие друзей | | Дать представление о законах дружбы; развивать речь и логическое мышление;  воспитывать коллективизм и доброжелательность | Предм. картинки. Ролевые игры | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 67 |  |  | | | | | | "Поделись улыбкою своей...". | | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | Предметные картинки. Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |
| 68 |  |  | | | | | | Обобщающий урок. Составление рассказа «Я в школе и дома» | | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | Предметные картинки. Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра. |  |

**3 класс**

**Речевая практика**

2 часа в неделю - 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты**  **по ФГОС** | | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | | | | | | | | | | | **Средства**  **обучения и коррекционной работы** | | **Формы**  **конт**  **роля** | **Д/з** |
|  | **план** |  |  | **Личностные** | **Предметные** |  |  |
| **факт** |
| 1-4 |  | «Снова в школу!» | Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения. Обмен впечатлениями о интересных событиях летних каникул, задания в игровой форме | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения  Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми  в повседневной жизни. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | | | | | | | | | | Сюжетные картинки, альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. | | Беседа  Опрос  Игра. |  |
| 5-8 |  | «Мы собрались поиграть…» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Актуализация правил проведения всех игр. Обсуждение ситуации, изображенной на картинке Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | | | | | | | | | | | Цв. иллюстрации.  Дид. игра«Определи, верно ли?»  Сюжетные картинки по теме.  Игра «Доскажи  словечко» или «Хлопки» | Беседа  Опрос |  |
| 9-12 |  | В библиотеке | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами. Составление правил поведения в библиотеке. Посещение школьной библиотеки. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. | Расширение представлений о различных социальных ролях; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета. | Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | | | | | | | | | | | Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. « К нам в гости пришли…».  Д.и. «Угадай героев сказки»  Мультимедиа Загадки. | Беседа  Опрос  Игра. |  |
| 13-15 |  | На приеме у врача | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Составление правил поведения в больнице. Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами. Моделирование возможных диалогов с доктором на приеме . | Расширение представлений о различных социальных ролях; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета. | Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения. | Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи. | | | | | | | | | | Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Больница». | | | Практическое занятие |  |
| 16-18 | . | «Лисичка со скалочкой» | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки Инсценирование сказки. Коллективное составление новой сказки | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений. | | | | | | | | | Цв. иллюстрации | | | | практ. занятие |  |
| 19-22 |  | «Сказки про Машу» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша. Инсценирование сказки «Три медведя»Коллективное составление новой сказки | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений. | | | | | | | | | Предметные картинки. Загадки на тему Ролевая игра «Маша и медведь».  Цв. иллюстрации Д.и. « К нам в гости пришли».  Мультимедиа | | | | Беседа  Опрос  Игра. |  |
| 23-26 |  | «Отправляюсь в магазин» | Рассматривание серии картинок. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. Правила поведения в магазине Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых | Расширение представлений о различных социальных ролях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | | Предметные картинки. Игра «Хлопки» Мультимедиа Загадки на тему Стих-еО.Емельяновой «Магазин».. | | | | Беседа  Опрос  Игра. |  |
| 27-30 |  | Телефонный разговор | Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, Конструирование возможных диалогов по телефону | Расширение представлений о различных социальных ролях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | Предметные картинки.  Телеф. аппарат. Игра «У меня зазвонил телефон.практическое занятие. | | | | | Пр. занятие |  |
| 31-32 |  | Новогодние поздравления | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. | | | | | | | Предметные картинки | | | | | | Беседа  Опрос  Игра. |  |
| 33-36 |  | Я-зритель | Рассматривание серии картинок. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.  Ролевая игра «Кинотеатр». Составление правил вежливого зрителя. Составление памятки «Секреты вежливого общения.» | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | Предметные картинки.  Ролевая игра «Кинотеатр». | | | | | | Пр. занятие |  |
| 37-40 |  | Какая сегодня погода? | Рассматривание серии картинок. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других. | | | | | | | Загадки на тему Презентация «сказки». Игра «Хлопки»Предметные картинки | | | | | | Беседа  Опрос  Игра. |  |
| 41-44 |  | Снегурочка | Актуализация содержания сказки по вопросам учителя Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о любимом сказочном герое; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.  Конкурс «Мастер рассказывать сказки» | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения | Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план | Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других. | | | | | | Иллюстрации к сказке. Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» (назвать героя сказки).  Элементы костюмов сказочных героев | | | | | | | Беседа  Опрос  Игра. |  |
| 45-48 |  | Весенние поздравления | Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Воспитание заботливости, взаимопомощи. Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | | | | Принадлежности для изготовления поздравительной открытки  Загадки. Предметные  иллюстрированные картинки | | | | | | | | Пр.  упражнения |  |
| 49-52 |  | Весенние поздравления | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников Оформлять свои мысли в устной речи | | | | Загадки. Предметные  иллюстрированные картинки | | | | | | | | | БеседаОпрос  Игра. |  |
| 53-56 |  | Весёлый праздник | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. Актуализация имеющихся знаний по теме. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | | | Загадки. Предметные, сюжетные картинки | | | | | | | | | Беседа Опрос  Игра. |  |
| 57-60 |  | Учимся понимать животных | Введение в тему, рассматривание картинок. Рассматривание картинок, обсуждение поставленных вопросов. Беседа о домашних животных. Моделирование поведения животных в разных ситуациях. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Наблюдать за природой и природными явлениями. Слушать и понимать речь других  Умение отвечать на вопросы различного характера. | | | Сюжетные  иллюстрированные картинки. | | | | | | | | | | Пр. занятие |  |
| 61-64 |  | Поздравляем с Днём Победы! | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с  нормами поведения. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | Сюжетные картинки. принадлежности для изготовления поздравительной открытки | | | | | | | | | | | БеседаОпрос  Игра. |  |
| 65-67 |  | Узнай меня! | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; | Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться. | Сюжетные  иллюстрированные картинки | | | | | | | | | | | | Беседа Опрос  Игра. |  |
| 68 |  | Обобщающий урок | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать словарный запас | Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций | Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; участвовать в беседе. | Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи | | | | Сюжетные  иллюстрированные картинки | | | | | | | | | Беседа Опрос  Игра. |  |

**4 класс**

**Речевая практика**

2 раза в неделю – 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС**  **1.Предметные**  **2.Личностные**  **Формируемые базовые учебные действия БУД** | **Средства обучения и коррекционной работы** | **Формы**  **контроля** |
|  |  |  |  |
| 1-4 | «Делимся новостями» | Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения.» | 1.принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;  2.закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);  Р -учить понимать учеб.задачу  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  К-уметь отвечать на вопросы различного характера | Сюжетные картинки, альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 5-8 | «Я выбираю книгу» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами, Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов в библиотеке или книжном магазине. | 1-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  2- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);  Р- Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя;  П-уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам, находить общее и различие с помощью учителя;  К- Оформлять свои мысли в устной речи | Картинный план рас сказа, таблички с предложениями Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 9-11 | «Петушок-Золотой гребешок» | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки | 1 понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного  2 закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей  Р- Использовать в своей деятельностипростейш. инструменты  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  К-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Сюжетные картинки по теме сказки. Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 12-15 | «Сочиняем сказку…» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания известных сказок, акцентирование внимания на начале, основной части, конце. | 1 понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного  2 закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей  Р- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Цв. иллюстрации.  Дид. игра «Хлопки»  Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос. |
| 16-19 | Задушевный разговор | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 1.уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  2 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  Р- оотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  П- наблюдать;  К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Загадки.  Дид. материал. Д.и. « К нам в гости пришли…».  Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 20-23 | «Знаки- помощники» | Игры с правилами: уточнение правил, знаков, обучющимися. Организация в классе игр малой подвижности. Актуализация правильного поведения в ситуации спора | 1 уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.  2 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  К- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки» Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 24-27 | В гостях у леса | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами, Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). | 1.участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.  2 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Цв. иллюстрации по теме. Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 28-30 | Новогодние истории | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками ) | 1 понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного  2 закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей  Р- Использовать в своей деятельностипростейш. инструменты  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в сказку»Альбом, цветные карандаши. |  |
| 31-34 | Приглашение | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!» | 1.уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  2 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  Р- оотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  П- наблюдать;  К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Пойдем на праздник». | Практическое занятие |
| 35-38 | «У телевизора» | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.Актуализация имеющихся знаний по теме | 1 уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.  2 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  К- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Дид. разрезной матер. «Определи, верно ли?» Сюжет ные картинки по теме. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 39-41 | «Лисичка -сестричка | Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки | 1 понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного  2 закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей  Р- Использовать в своей деятельностипростейш. инструменты  П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Цв. Иллюстрации к сказкеАльбом, цветные карандаши. | практ. занятие |
| 42-44 | «Я-пассажир» | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» *(или иная по выбору учителя с* *учётом специфики общественного транспорта в местности, где* *находится школа)*. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 1 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций  2 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  Р- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  П- наблюдать;  К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Дидактический материал.  Цв. иллюстрации. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 4548 | «Поздравляю!» | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздрави тельной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 1 уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  2 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе  Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Предметные картинки. Загадки на тему Ролевая игра «А нас сегодня праздник!». Альбом, цветные карандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 49-52 | «Жду письма…» | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!» | 1 уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  2 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе  Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- писать  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Цв. иллюстрации Ди д. материал. Д.и. «Я пишу письмо..».  Мультимедиа | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 5356 | «Поздравительная открытка» | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки) | 1 уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  2 писать, читать  Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Предметные картинки. Игра «Хлопки» Альбом, цветные карандаши. Мультимедиа. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 57-60 | «Во саду ли в огороде» | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы— работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения. | 1.участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.  2 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,  К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Загадки на тему  Дидактический материал по теме  «Сад», «Огород»Альбом, цветныекарандаши. | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 61-64 | «Подскажите, пожалуйста…» | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 1 уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  2положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию:  Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П- наблюдать;  К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Игра «Хлопки» «Эта сказка про...»практическое занятие. | практическое занятие. |
| 65-68 | «Извините меня..» | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня…»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 1.участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  2.положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию  Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  П- наблюдать;  К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» | Беседа.  Опрос.  Игра. |

**6. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.

2. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.

3.Карточки с заданиями.

4.Карточки – схемы.

5.Сюжетные картинки.

6.Открытки – поздравления.

7.Открытки – приглашения.

8.Маски для театрализованных игр

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС Зам. директора по УВР

От \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Толстых

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Алёхина "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Руководитель МС